

Дәрескә үзәналлиз схемасы

1. Дәреснең темасы, аның тематик пландагы урыны.
2. Дәрес төре (Ә.З.Рәхимовның ижади үсеш технологиясенә корылган; А.Г.Яхин программасы буенча Ә.З.Рәхимовның ижади үсеш технологиясенә корылган ; коммуникатив технологиягә корылган һ.б.)
- 3.Дәрес тибы (УМ кую, УМ чишү, УМ кую һәм чишү, белемнәрне актуальләштерү, комплекслы, ижади, контроль һ.б.)
4. Сыйныфка характеристика (тел белү, уйлый-фикерли белү дәрәжәсе һ.б.)
5. Максатлар (дидактик, үстерешле, тәрбияви)
6. Кулланылган метод һәм алымнар (проблемалы ситуация тудыру, адымлап биремнәр үтәү, модельләштештерү, модельгә таянып билгеләмә чыгарту һ.б.)
7. Дәрес структурасы (төп этаплары).
8. Уку эшчәнлеген оештыру формалары (фронталь, төркемнәрдә, парларда, индивидуаль).
9. Бәяләү формалары.
10. Күрсәтмәләлек.
11. Укучыларга дифференциаль якын килү.
12. Өй эше бирү (вариантлап, 3 дәрәжәдә).
13. Укучылар белән мөнәсәбәтем.
14. Дәрестә куелган дидактик максатыма ни дәрәжәдә ирештем ?
15. Нинди махсус һәм гомум күнекмәләр формалаштырдым ?

Дәрескә анализ схемасы.

1. Дәреснең темасы. Тематик бүленештәге урыны. Дәреснең төре, тибы. Дәрес этаплары, аларга бирелгән вакыт.
2. Төп дидактик принципларның үтәлеше (фәннилек, системалылык, эзлекләлек, теориянең гамәлдә кулланылышы, активлылык, күрсәтмәләлек, дифференциаль якын килү).
3. Дәрестә тәрбия максаты.
4. Кулланылган метод һәм алымнар.
5. Мөстәкыйль эш: күләме, катлаулылыгы.
6. Индивидуаль эш.
7. Уку эшчәнлеген оештыру (фронталь, төркемнәрдә, парларда, индивидуаль).
8. Укучыларның белем дәрәжәсе.
9. Бәяләү (укытучы бәясе, укучыларның үз бәясе).
- 10.Өй эшенең бирелеше (вариатлап, 3 дәрәжәдә).
- 11.Укучы һәм укытучы мөнәсәбәте.